

УТВЕРЖДАЮ:
Индивидуальный предприниматель
Пильгуев Глеб Авинирович
«1» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к экзамену TOEFL»

Разработана:

Федотовой Ю.В.

Пятигорск, 2026

Оглавление

1. Пояснительная записка стр. 3

2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к экзамену TOEFL» стр. 6
3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к экзамену TOEFL» стр. 9
4. Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Подготовка к экзамену TOEFL». Рабочие программы стр. 11

4.1.Рабочая программа «Подготовка к экзамену TOEFL» (45 часов)
4.1.1. Учебный план стр. 11
4.1.2. Цели программы стр. 12
4.1.3. Особенности программы стр. 12
4.1.4. Ожидаемые результаты обучения стр. 14
4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу стр. 15
4.1.6. Содержание программы стр. 16

5. Формы аттестации. стр. 18
6. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению. стр. 51
7. Методические материалы. стр. 52
8. Приложения. стр. 53

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Английский язык — язык международного общения. В последнее время изучение английского языка приобретает особую популярность, поскольку Россия все в большей мере вовлекается в сотрудничество, совместные проекты, бизнес со странами Европы и мира, а российские граждане приобретают возможность получения образования в престижнейших вузах Европы, Америки и других стран. Подтверждение уровня знанияанглийского языка наличием международного сертификата TOEFL, таким образом, также приобретает**актуальность**, потому чтопозволяет работать в международных и зарубежных компаниях, где рабочим языком является английский, и получать образование на английском языке.
Одновременно экзамен TOEFL может использоваться обучаемыми для получения объективной независимой оценки своего уровня владения английским языком с целью принятия решений о дальнейшем повышении этого уровня.

Новизна данного курса заключается в инновационной структуре отдельных разделов, заключающейся в одновременном формировании коммуникативных и экзаменационных умений и тестированием данных умений в формате экзаменационных заданий.

Основной направленностью программы является формирование необходимых навыков и умений для выполнения заданий экзаменационного формата. Внимание также уделяется развитию продуктивных умений и навыков студентов, в особенности при выполнении заданий интегрированного типа. Развитие рецептивных навыков как самостоятельного вида деятельности обучающихся направляется и контролируется преподавателем и реализуется в ходе выполнения домашних заданий.

Ключевыми моментами построения данного курса являются:
- модули, построенные на основе секций экзамена TOEFL иисполь зовании аутентичных материалов;
- инновационная структура разделов с параллельным формированием коммуникативных экзаменационных умений;

- лексические задания, отрабатывающие и активирующие необходимый лексический ресурс, включая фразовые глаголы, устойчивые словосочетания и термины конкретной предметно-практической области;
- задания на формирование грамматических навыков в каждом модуле, функциональный подход к изучению грамматических единиц;
- аутентичные материалы для заданий по аудированию и говорению;
- охват всех видов экзаменационных заданий, присутствующих в тесте TOEFL;
- описание стратегии подготовки и выполнения экзаменационных заданий и тренировочные задания в каждом модуле;
- регулярное закрепление материала и текущий /формирующий контроль;
- образцы экзаменационных бланков и правила их заполнения

Практическая ценность курса “Подготовка к экзамену TOEFL” заключается в том, что:

- любой кандидат, получивший сертификат TOEFL, может быть уверен в признании сертификата и рассчитывать на предпочтительное отношение со стороны работодателей при условии получения достаточных баллов, которые зафиксированы в сертификате;
- экзамен TOEFL удовлетворяет сразу нескольким целям кандидата: его можно использовать для поступления в ВУЗ, при трудоустройстве и для иммиграции;

Программа реализует следующие основные **функции**:

- — информационно-методическую;
- — организационно-планирующую;
- — контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

На первом этапе слушателям предлагается пройти тестирование для определения актуального уровня знаний. После тестирования проводится индивидуальное собеседование, в процессе которого определяются склонности, характер, пожелания относительно процесса обучения. И только после этого предлагается соответствующиая методика, которая окажется наиболее эффективной.

Программа курса дополнительного образования «Подготовка к экзамену TOEFL» охватывает все четыре аспекта языка: аудирование, разговорную речь, чтение и письмо, а также развивает интегрированные навыки. Кроме этого во время прохождения программы совершенствуются произносительных навыки и расширяется словарный запас. Особое внимание уделяется разбору типов экзаменационных заданий и выработке стратегий выполнения заданий в формате экзамена TOEFL.

Курс рассчитан на 45академическиих часов.

Программа курса дополнительного образования «Подготовка к экзамену TOEFL» адресована слушателям16 лет и старше с уровнем подготовки не ниже среднего (уровень B1 по шкале «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком») и претендующие на получение от 53 до 120 баллов в экзаменеTOEFL.

Настоящая образовательная программа может реализовываться как полностью, так и частично с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ TOEFL»

Основной **целью** программы «Подготовка к экзамену TOEFL» является овладение английским языком в определенном формате экзамена, что включает умение выражать мысли, как в устной, так и в письменной форме, читать и понимать аутентичные тексты, а также воспринимать английскую речь на слух. Подготовка может варьироваться в зависимости от начального уровня студента и его конечной цели.

При разработке программы учитывались особенности восприятия материала слушателями, их высокая мотивация, обусловленная необходимостью сдать экзамен на определенную оценку, высокий интеллектуальный уровень слушателей и их общие учебные навыки.

Предметные **задачи**программы состоят в совершенствовании умений обучающихся во всех видах речевой деятельности и аспектах языка, а именно:

Лексика - расширить словарный запас активной и пассивной лексики по актуальным темам с акцентом на усвоение устойчивых словосочетаний, идиоматических оборотов и терминов различных областей знания.

Грамматика – использовать грамматические навыки во всех видах речевой деятельности и применять имеющиеся знания при выполнении экзаменационных заданий.

Аудирование –понимать содержание аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные; выделять факты/примеры/*аргументы* в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио/телетексте фактическую и оценочную информацию; выделять для себя значимую информацию и понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов по по темам, предусмотренным учебным планом.

Говорение – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя ее,обращаясь за разъяснениями; выражать свое отношение к высказываемому и обсуждаемому; запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в разговоре; вносить пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому /прочитанному/ увиденному; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, делать сообщения, описывать события/явления в рамках тем, предусмотренным учебным планом.

Фонетика – совершенствоватьслухо-произносительные и ритмико-интонационные навыки применительно к изучаемому языковому материалу.

Чтение – читать аутентичные тексты (публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические) с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); читать аутентичные тексты с полным и точным пониманием/читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации по темам, предусмотренным учебным планом.

Письмо - писать личные/деловые письма/, описывая события/факты/явления, сообщая/запрашивая информацию; выражать собственное мнение/суждение в форме эссе (статьи, отчета, рассказа, отзыва) с элементами рассуждения о просмотренном/прочитанном.

Планируемыми результатами обучения являются:

Говорение – умение построить спонтанное монологическое высказывание в рамках тематики вопроса экзамена, содержащего помимо описательного элемента оценочные

суждения личного характера и элементы аргументации; умение оперативно отвечать экзаменатору; выразить свое отношение к происходящему; умение достичь договоренностей; участвовать в обсуждении сложных явлений, имеющих две противоположные составляющие с элементами сравнения и противопоставления; решать коммуникативные задачи в ситуациях общения, требующих получения информации от собеседника и принятия решения; активно участвовать в дискуссиях в рамках знакомого и незнакомого контекста, с объяснением и подтверждением своих взглядов

Аудирование – умение понимать основное содержание аутентичной речи собеседника, понимать основные положения излагаемой речи, соответствующей стандартным нормам языка, в рамках тематики данного уровня; умение понимать основное содержание и необходимую значимую информацию связных речевых отрывков, связанных с темами, представляющими личный интерес

Чтение – умение читать тексты общей тематики различного уровня сложности с извлечением основного содержания, умение читать тексты общей тематики различного уровня сложности сизвлечением необходимой информации

Письмо – умение составить письменный связный текст, умение составить детализированные описания на достаточно сложные темы, выделяя то, что является наиболее ярким и важным; умение обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текстов и писать эссе на основе полученной информации; заполнять таблицы по прочитанному; в письменной форме кратко излагать содержание прочитанного

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ TOEFL».

Категория слушателей: лица 16 лет и старше с уровнем подготовки не ниже среднего (уровень В1 по шкале «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком») и претендующие на получение от 53 до 120 баллов в экзаменеTOEFL.

Цель: подготовкаслушателей к сдаче международного экзамена TOEFL. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 45академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование в формате экзамена TOEFL.

№ тем	Наименование разделов, дисциплин	Количество часов (академических)				Форма контроля
		Всего	Теорет.	Практ.	Самостоятельная работа	
1.	**Лексика** Грамматика Аудирование Говорение Чтение Письмо	**45** 6 6 7 8 6 7	- - - - - - -	**28** 4 4 5 6 4 5	**14** 2 2 2 2 2 2	Промежуточный и итоговый контроль **3**
2.	**Консультации (в рамках отведенных на разделы курса)**					

3.	**Итоговое тестирование**		**-**			**3**
	Итого		**-**	**28**	**14**	
	Всего	**45**				

4. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНУ TOEFL». РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

4.1. Рабочая программа «Подготовка к экзамену TOEFL» (45 часов)

4.1.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Уровень: уровень средний и выше.

Категория слушателей: лица 16 лет и старше с уровнем подготовки не ниже среднего (уровень B1 по шкале «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком») и претендующие на получение от 53 до 120 баллов в экзаменеTOEFL.

Цель: подготовкаслушателей к сдаче международного экзамена TOEFL. Обеспечение комплексного развития разговорных навыков, позволяющее употреблять изученный материал в реальных жизненных ситуациях.

Срок обучения: 45академическиих часов при очной форме обучения.

Режим занятия: 2 раза в неделю по 1 академическому часу, 3 раза в неделю по 1 академическому часу, 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, 3 раза в неделю по 1,5 академических часа.

Форма контроля: комбинированное тестирование в формате экзамена TOEFL.

N тем	Наименование разделов	Количество часов (академических)				Количество часов (академич.)
		Всего	Теоретич. часть	Практич. часть	Самост. работа	тестирование
		45	-	**28**	**14**	**3**
	1. Введение в экзамен.	3		1	2	
	2. Секция“Чтение”.	9		6	3	
	3. Секция“Аудирование”.	10		7	3	

	4. Секция“Говорение”.	10		7	3	
	5. Секция“Письмо”.	10		7	3	
	6. Пробный тест.	3		-	-	3

4.1.2. Цели программы.

- Развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений. Чтение и понимание неадаптированных аутентичных текстов по общей тематике с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
- Развитие и совершенствование навыков письма как самостоятельного вида речевой деятельности: написание повествований, выражение своего мнения, аргументирование своей точки зрения.
- Развитие навыков аудированияпродолжительных текстов, содержащих общую и техническую информацию, идиоматические выражения, понимания нужной информации из звучащих текстов, даже если они сопровождаются помехами и посторонними шумами (напр., шумом транспорта на оживленной улице)

- Развитие навыков понятно, логично и убедительно строить свою речь и добиваться необходимой полноты высказывания; избегать длительных пауз, спонтанно употребляя синонимы и компенсаторные технологии

4.1.3. Особенности программы.

Обучающиеся на этом уровне могут достаточно бегло разговаривать, владеют основными навыками аргументирования, анализа и синтеза, но в речи могут присутствовать ошибки, мешающие пониманию. Постепенно усложняются разговорные темы. Большее внимание

уделяется развитию академических навыков и умений – умениям обобщать, обосновывать, вычленять, сопоставлять и т.д. Наибольшую сложность для экзаменующихся представляют так называемые интегрированные навыки: говорение на основе чтения и аудирования, письмо на основе чтения и аудирования. Таким типам заданий уделяется наибольшее внимание. Формируются навыки написания эссе, синопсисов, кратких изложений.

Основной грамматический материал на данном этапе обобщается и систематизируется, вводятся и отрабатываются более сложные грамматические структуры с акцентом на их практическое применение, так как грамматика не оценивается на экзамене как отдельный аспект.Значительно расширяется пассивный лексический запас.

Программа «Подготовка к экзамену TOEFL» предоставляет обучающимся большие возможности для развития навыков говорения. Некоторые упражнения курса направлены на отработку правильности устной речи, другие упражнения направлены на развитие беглости устной речи, помогая сформировать чувство уверенности и преодолеть страх использования новых явлений.

Для развития навыков чтения и письма в курсе используются тексты различных жанров. Они служат как для введения нового материала, так и для формирования навыков и умений чтения. Широко отрабатываются навыки ознакомительного и поисково-просмотрового чтения. Тесно связаны с ними навыки письменной речи, для развития которых используются специально разработанные задания, которые могут выполняться как в аудитории, так и дома. Все темы и содержание таких заданий основаны на «Общеевропейских компетенциях владения иностранным языком» и частях экзамена TOEFL.

При прохождении программы “Подготовка к экзамену TOEFL” важно учитывать, что отработка грамматических структур и лексических единиц строится как на ситуациях в рамках пособий для подготовки к экзамену, так и на материалах повседневных ситуаций ежедневного общения. В связи с этим рекомендовано использование материалов

программы “Английский язык”, в частности комплекта пособий “LanguageHub” (см. раздел “Методические материалы”).

Обучающиесявозрастной группы 16+ характеризуются зрелостью мотивационной, эмоциональной иволевой сфер, определенными характеристиками развития восприятия, памяти, внимания, мышления, а также умениями анализа и синтеза, обобщения и абстрагирования, умениями делать выводы и т.д. Также для данной возрастной группы характерны интересы, которые определили ситуации общения, темы для обсуждения, тексты для чтения и аудирования.

4.1.4. Ожидаемые результаты обучения.

После прохождения программыобучающийся сможет:

Говорение – построить спонтанное монологическое высказывание в рамках тематики вопроса экзамена, содержащего помимо описательного элемента оценочные суждения личного характера и элементы аргументации; умение оперативно отвечать экзаменатору; выразить свое отношение к происходящему; достигать договоренностей; участвовать в обсуждении сложных явлений, имеющих две противоположные составляющие с элементами сравнения и противопоставления; решать коммуникативные задачи в ситуациях общения, требующих получения информации от собеседника и принятия решения; активно участвовать в дискуссиях в рамках знакомого и незнакомого контекста, с объяснением и подтверждением своих взглядов

Аудирование – понимать основное содержание аутентичной речи собеседника,
понимать основные положения излагаемой речи, соответствующей стандартным нормам языка, в рамках тематики данного уровня; умение понимать основное содержание и необходимую значимую информацию связных речевых отрывков, связанных с темами, представляющими личный интерес

Чтение – читать тексты общей тематики различного уровня сложности с извлечением основного содержания, читать тексты общей тематики различного уровня сложности сизвлечением необходимой информации

Письмо – составить письменный связный текст, составить детализированные описания на достаточно сложные темы, выделяя то, что является наиболее ярким и важным; обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текстов и писать эссе на основе полученной информации; заполнять таблицы по прочитанному; в письменной форме кратко излагать содержание прочитанного

4.1.5. Требования к подготовке обучающихся, успешно усвоивших программу.

В результате обучения иностранному языку по программе “Подготовка к экзамену TOEFL” обучающийся должен обладать следующими навыками по аспектам:

Говорение – в устной форме давать подробное описание чего-/кого-либо или делать сообщения, освещая разные темы, развивая отдельные положения и делая соответствующие выводы; обобщать информацию; устно отвечать на задания к прочитанному и прослушанному текстам; делать развернутые сообщения на темы, связанные с его учебой или личными интересами; почти свободно и бегло выражать свои мысли без предварительной подготовки; только очень сложная темы может вызвать у него затруднения; понятно, логично и убедительно строить свою речь и добиваться необходимой полноты высказывания.

Аудирование - понимать продолжительную монологическую и диалогическую речь, даже если она носит неподготовленный характер, понимать значение многих идиоматических и разговорных выражений и различать особенности разных стилей произношения.

Чтение - понимать разные тексты по общественной, профессиональной и другой тематике, выделяя фактическую информацию и различные точки зрения и дифференцируя информацию о реальных фактах и гипотетических предложениях; понимать большие по объему обзоры, аналитические и полемические статьи, комментарии об актуальных событиях, содержащие различные позиции и точки зрения; оценивать важность, новизну, достоверность и убедительность информации; выделять в художественном тексте культурно значимые элементы и использовать их для интерпретации текста.

Письмо - описывать личные переживания, чувства, события и ясно выражать свои мысли, используя при этом понятные своему адресату языковые средства; выражать согласие/несогласие, вежливо отклоняя предложение, и высказывая свои пожелания; выделять наиболее существенные моменты и обосновывать их; в письменной форме высказываться по широкому кругу проблем общего и специального характера, связанных с его личными интересами;писать тексты, аргументируя свою точку зрения и подробно освещая отдельные аспекты проблемы; обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текстов и писать эссе на основе полученной информации; заполнять таблицы по прочитанному; в письменной форме кратко излагать содержание прочитанного.

4.1.6. Содержание программы.

1. **Введение в экзамен. (1 час)**

Экзаменационные навыки: формат экзамена, длительность, особенности сдачи, количество заданий, знакомство с типами заданий

2. **Секция“Чтение”. (3 часа)**

*Грамматика:*повторение основных времен; грамматические времена PresentPerfectSimple и PresentPerfectContinuous, FuturePerfectSimple, FutureContinuous, FuturePerfectContinuous; конструкцииusedto /would; getusedto + Ving, beusedto + Ving; грамматические формы выражения будущего времени; грамматические структуры для выражения мнения и отношений к обсуждаемой проблеме

*Лексика:*проблемы экологии; работа, резюме; здоровье и его проверка; учеба; строительство; тело и разум; медиа; современные тенденции; городские решения;прогресс и технологиив обучении и методах исследований

Экзаменационные навыки: чтение.Типы заданий, временные лимиты по выполнению заданий; стратегии выполнения заданий; виды чтения (общее, поисковое); работа с заголовками

3. **Секция“Аудирование”. (3 часа)**

*Грамматика:*пассивный залог, использование have и get в пассивном залоге; герундий и инфинитив;модальные глаголы выражения обязательств, запрета и разрешения; модальные глаголы для выражения дедукции в прошлом;грамматические структуры для выражения мнения и отношений к обсуждаемой проблеме

Лексика: взаимоотношения между людьми; хобби; здоровье и забота о нем; психология; путешествия; подкасты; наука; жизненные ценности; планы на будущее; слова и устойчивые сочетания для выражения отношения к проблеме

*Экзаменационные навыки:*аудирование. Стратегии выполнения заданий в соответствии с видами аудирования (на общее содержание, поисковое); распознавание мнений говорящего через грамматические конструкции и лексические единицы.

4. **Секция“Говорение”. (3 часа)**

*Грамматика:*условные предложения 1, 2 и 3 типов; сослагательное наклонение с wish и ifonly; относительные придаточные предложения

Лексика: взаимоотношения между людьми; хобби; здоровье и забота о нем; психология; путешествия; подкасты; наука; жизненные ценности; планы на будущее; слова и устойчивые сочетания для выражения отношения к проблеме

*Экзаменационные навыки:*говорение. Количество заданий и их типы; функциональный язык; выражение мнений, предпочтений, несогласия; сравнение, противопоставление

5. **Секция“Письмо”. (3 часа)**

*Грамматика:*косвенная речь; глаголы передающие косвенную речь;грамматическая конструкция – cleftsentences; усечение и замена слов в предложении

Лексика: проблемы экологии; работа, резюме; здоровье и его проверка: учеба; строительство; тело и разум; медиа; современные тенденции; городские решения

Экзаменационные навыки: письмо. Формат письменных заданий; структура: слова-связки;стратегии построения логического письменного высказывания (эссе): работа с абзацами.

5.ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Форма контроля (контроль текущий/ формирующий и итоговый) проводится в рамках часов по изучаемой программе.

Эффективность учебного процесса оценивается посредством:

- текущего/ формирующегоконтроля в процессе прохождения курса обучения
- итогового тестирования в конце курса обучения.

Текущий/ формирующий контроль знаний обучающихсяпроводится преподавателем, который ведет учебные занятия в учебной группе / у студента. Текущий / формирующий контроль знаний осуществляется в процессе прохождения модулей программы путем дачи обратной связи по результатам выполнения зданий и не выделяется в отдельный тест.

Задачи текущего/формирующего контроля знаний:

- определение уровня освоения обучающимисямодуляобразовательной программы для перехода к изучению нового модуляобразовательной программы
- корректировка темпов изучения образовательной программы (в рамках отведенных на изучение программы часов) в зависимости от качества освоения изученного.

Функции текущего/ формирующего контроля знаний:

- анализ знаний обучающихся требованиями образовательной программы в соответствии с разработанными критериями оценивания и требованиям к знаниям учебной дисциплины.
- установление уровня освоения определенного модуляобразовательной программы (качества знаний).
- анализ ошибок и организация своевременной помощи обучающимся.

Виды текущего/ формирующего контроля по навыкам:

- **Говорение:** беседа с преподавателем, монологические высказывания по предложенной теме на основе прослушанного, прочитанного текста или на основе заданного вопроса
- **Чтение:** тексты с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов, заполнение пропусков
- **Аудирование:** тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов
- **Письмо:** заполнение пропусков, написание эссе

В критерии оценки уровня подготовки обучающегося входят:

• уровень усвоения материала, предусмотренного учебной программой;
• умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
• обоснованность и четкость изложении ответа, соответствие коммуникативной задаче (в разделах письмо и говорение);

Система оценок строится на 120-бальной оценочной шкале TOEFLiBT, охватывающей возможные уровни владения английским языком. При подсчете итоговых результатов баллы, набранные за ответы вразделах (секциях экзамена), суммируются. Максимально возможный результат — 120 баллов. Его можно получить, набрав по 30 баллов в каждом из четырех разделов (секций экзамена) (аудирование, чтение, говорение, письмо)

- Чтение: 0–30
- Аудирование: 0–30
- Говорение: 0–30
- Письмо: 0–30
- Общий балл: 0–120

Уровень знаний обучающихся в соответствии с оценочной шкалой TOEFLраспределяется следующим образом:

Чтение	Продвинутый уровень (24–30) Уровень выше среднего (18–23) Средний уровень (4–17) Предсредний уровень и ниже (0–3)
Аудирование	Продвинутый уровень (22–30) Уровень выше среднего (17–21) Средний уровнь(9–16) Предсредний уровень и ниже (0–8)
Говорение	Advanced (25–30) Уровень выше среднего (20–24) Средний уровнь(16–19) Базовый уровень (10–15) Уровень ниже базового (0–9)
Письмо	Продвинутый уровень (24–30) Уровень выше среднего (17–23) Средний уровень (13–16) Базовый уровень (7–12) Уровень ниже базового (0–6)

При осуществлении текущего/формирующего контроля проверка и оценка знаний и умений носит индивидуальный характер. Преподаватель Организации проверяет и

оценивает знания, умения и навыки каждого обучающегося. Критерии оценивания каждого из разделов перечислены в Итоговой аттестации обучающихся.

Итоговая аттестация обучающихся

- Итоговая аттестация – процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом целей обучения, вида дополнительной образовательной программы, установленных требований к содержанию программ обучения и содержания программ обучения и сопровождающаяся последующей выдачей соответствующих документов об образовании;
- Итоговая аттестация осуществляется по каждой дополнительной образовательной программе, реализуемой Организацией экзаменующим преподавателем, назначенного приказом Директора Организации для ведения занятий у данной учебной группы.
- К итоговой аттестации допускаются все студенты Организации.
- Как правило, аттестация проводится на предпоследнем и последнем занятиях, завершающих учебную программу курса.
- Итоговые испытания в Организации проводятся в виде итогового тестирования.
- Итоговая аттестация по программе “Подготовка к экзамену TOEFL” проводится в формате теста TOEFL

Форма проведения итогового испытания (устная, письменная, смешанная) устанавливается Организацией самостоятельно и включает в себя:

- **Говорение:** беседа с преподавателем, монологические высказывания по предложенной теме на основе прослушанного, прочитанного текста или на основе заданного вопроса
- **Чтение:** тексты с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов, заполнение пропусков
- **Аудирование:** тест с выбором ответов из предложенных вариантов, ответы на различные виды вопросов
- **Письмо:** заполнение пропусков, написание эссе

Тест не может быть заменен оценкой уровня знаний на основе текущего/формирующего контроля знаний обучающихся.
В качестве материала для итогового испытания используются официальноопубликованные тестыTOEFL.

В тест включаются вопросы и задания:
- демонстрирующие изменение компетенции обучающихся в рамках изученного курса (уровня);
- позволяющие определить уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала;
-охватывающие все содержание соответствующей дополнительной образовательной программы (уровня).

Структура итоговых контрольных измерительных материалов.

Каждый вариант итогового тестирования состоит из разделов:
Раздел «Чтение» может содержать от 30 до 40 вопросов к текстам общем объемом от 2100 до 2800 слов.
Раздел «Аудирование» может содержать от 28 до 39 вопросов.
Раздел «Письмо» содержит 2 задания
Раздел «Говорение» содержит4 задания.

При оценивании ответов и подсчете результатов итогового тестирования, как и в экзамене TOEFL, используются две шкалы: шкала исходных оценок (rawscore)и шкала баллов (scaledscore). Первая применяется при оценивании ответов в каждом из разделов теста (секций в экзамене). В разделах “аудирование” и “чтение” за каждый правильный ответ слушатель получает “1”, затем количество правильных ответов суммируется для получения исходной оценки. В разделах “письмо” и “говорение” исходные оценки выставляются согласно критериям.Подробные критерии оценивания разделов “письмо” и “говорение” приведены в **Приложении 1** и **Приложении 2**.

Шкала баллов (scaledscore) представляет собой пересчет исходных оценок в баллы для определения общего количества баллов, набранных за раздел. Соотношения оценок и баллов отличается в зависимости от раздела теста (секции экзамена).

Для перевода исходных оценок в баллы в разделе “чтение” и “аудирование” используется формула:

*количество правильных ответов / количество вопросов в разделе * 30 = балл*

Соотношения оценок и баллов за разделы “письмо” и “говорение” представлено в таблице ниже:

Шкала исходных оценок	Шкала баллов
5.00	30
4.75	29
4.50	28
4.25	27
4.00	25
3.75	24
3.50	22
3.25	21
3.00	20
2.75	18
2.50	17
2.25	15
2.00	14
1.75	12
1.50	11
1.25	10
1.00	8
-	7

-	5
-	4
-	0

В разделе ‘письмо’ ответы на интегрированные письменные задания оцениваются по качеству письма: организация, уместное и правильное использование грамматики и лексики. Независимое письменное эссе оценивается по общему качеству письма: глубина раскрытия, организация, уместное и правильное употребление грамматики и лексики.Подробные критерии оценивания разделов “письмо” приведены в **Приложении 1.**

В разделе «говорение» оцениваются отчетливость речи, беглость речи, произношение, естественные темп и интонация, правильная грамматическая организация, правильное употребление слов, полнота ответа, логическая последовательность ответа. В На оценку также влияет использование времени, данное на ответ: должна быть использована большая его часть или ответ должен занимать все отведенное на него время. Подробные критерии оценивания раздела приведены в **Приложении 2**.

Пример итогового тестирования. ВариантА.

READING.

Part One.

Directions: Read the passage below and answer the questions.

History of the Chickenpox Vaccine

Chickenpox is a highly contagious infectious disease caused by the *Varicella zoster* virus; sufferers develop a fleeting itchy rash that can spread throughout the body. The disease can last for up to 14 days and can occur in both children and adults, though the young are particularly vulnerable. Individuals infected with chickenpox can expect to experience a high but tolerable level of discomfort and a fever as the disease works its way through the system. The ailment was once considered to be a "rite of passage" by parents in the U.S. and thought to provide children with greater and improved immunity to other forms of sickness later in life. This view, however, was altered after additional research by scientists demonstrated unexpected dangers associated with the virus. Over time, the fruits of this research have transformed attitudes toward the disease and the utility of seeking preemptive measures against it.

A vaccine against chickenpox was originally invented by Michiaki Takahashi, a Japanese doctor and research scientist, in the mid-1960s. Dr. Takahashi began his work to isolate and grow the virus in 1965 and in 1972 began clinical trials with a live but weakened form of the virus that caused the human body to create antibodies. Japan and several other countries began widespread chickenpox vaccination programs in 1974. However, it took over 20 years for the chickenpox vaccine to be approved by the U.S. Food & Drug Administration (FDA), finally earning the U.S. government's seal of approval for widespread use in 1995. Yet even though the chickenpox vaccine was available and recommended by the FDA, parents did not immediately choose to vaccinate their children against this disease. Mothers and fathers typically cited the notion that chickenpox did not constitute a serious enough disease against which a person needed to be vaccinated.

Strong belief in that view eroded when scientists discovered the link between *Varicella zoster*, the virus that causes chickenpox, and shingles, a far more serious, harmful, and longer-lasting disease in older adults that impacts the nervous system. They reached the conclusion that *Varicella zoster* remains dormant inside the body, making it significantly more likely for someone to develop shingles. As a result, the medical community in the

U.S. encouraged the development, adoption, and use of a vaccine against chickenpox to the public. Although the appearance of chickenpox and shingles within one person can be many years apart—generally many decades—the increased risk in developing shingles as a younger adult (30-40 years old rather than 60-70 years old) proved to be enough to convince the medical community that immunization should be preferred to the traditional alternative.

Another reason that the chickenpox vaccine was not immediately accepted and used by parents in the U.S. centered on observations made by scientists that the vaccine simply did not last long enough and did not confer a lifetime of immunity. In other words, scientists considered the benefits of the vaccine to be temporary when given to young children. They also feared that it increased the odds that a person could become infected with chickenpox later as a young adult, when the rash is more painful and prevalent and can last up to three or four weeks. Hence, allowing young children to develop chickenpox rather than take a vaccine against it was believed to be the "lesser of two evils." This idea changed over time as booster shots of the vaccine elongated immunity and countered the perceived limits on the strength of the vaccine itself.

Today, use of the chickenpox vaccine is common throughout the world. Pediatricians suggest an initial vaccination shot after a child turns one year old, with booster shots recommended after the child turns eight. The vaccine is estimated to be up to 90% effective and has reduced worldwide cases of chickenpox infection to 400,000 cases per year from over 4,000,000 cases before vaccination became widespread. In light of such statistics, most doctors insist that the potential risks of developing shingles outweigh the benefits of avoiding rare complications associated with inoculations. Of course, many parents continue to think of the disease as an innocuous ailment, refusing to take preemptive steps against it. As increasing numbers of students are vaccinated and the virus becomes increasingly rarer, however, even this trend among parents has failed to halt the decline of chickenpox among the most vulnerable populations.

Directions: Now answer the questions.

Paragraph 1

Chickenpox is a highly contagious infectious disease caused by the Varicella zoster virus; sufferers develop a fleeting itchy rash that can spread throughout the body. The disease can last for up to 14 days and can occur in both children and adults, though the young are particularly vulnerable. Individuals infected with chickenpox can expect to experience a high but tolerable level of discomfort and a fever as the disease works its way through the system. The ailment was once considered to be a "rite of passage" by parents in the U.S. and thought to provide children with greater and improved immunity to other forms of sickness later in life. This view, however, was altered after additional research by scientists demonstrated unexpected dangers associated with the virus. Over time, the fruits of this research have transformed attitudes toward the disease and the utility of seeking preemptive measures against it.

1. The word *tolerable* in the passage is closest in meaning to
   A. sudden
   B. bearable
   C. infrequent
   D. unexpected

2. According to paragraph 1, which of the following is true of the chickenpox virus?
   A. It leads to a potentially deadly disease in adults.
   B. It is associated with a possibly permanent rash.
   C. It is easily transmittable by an infected individual.
   D. It has been virtually eradicated in the modern world.

3. Which of the following best expresses the essential information in the highlighted sentence? Incorrect answer choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

A. U.S. parents believed that having chickenpox benefited their children.
B. U.S. parents believed that chickenpox led to immunity against most sickness.
C. U.S. parents wanted to make sure that their children developed chickenpox.
D. U.S. parents did not think that other vaccinations were needed after chickenpox.

Paragraph 2

A vaccine against chickenpox was originally invented by Michiaki Takahashi, a Japanese doctor and research scientist, in the mid-1960s. Dr. Takahashi began his work to isolate and grow the virus in 1965 and in 1972 began clinical trials with a live but weakened form of the virus that caused the human body to create antibodies. Japan and several other countries began widespread chickenpox vaccination programs in 1974. However, it took over 20 years for the chickenpox vaccine to be approved by the U.S. Food & Drug Administration (FDA), finally earning the U.S. government's seal of approval for widespread use in 1995. Yet even though the chickenpox vaccine was available and recommended by the FDA, parents did not immediately choose to vaccinate their children against this disease. Mothers and fathers typically cited the notion that chickenpox did not constitute a serious enough disease against which a person needed to be vaccinated.

4. Which of the following can be inferred from paragraph 2 about the clinical trials for the chickenpox vaccine?

A. They took longer than expected.
B. They cost a lot of money to complete.
C. They took a long time to finish.
D. They were ultimately successful.

5. The word *notion* in the passage is closest in meaning to

A. history
B. findings
C. fact
D. belief

Paragraph 3:

Strong belief in that view eroded when scientists discovered the link between Varicella zoster, the virus that causes chickenpox, and shingles, a far more serious, harmful, and longer-lasting disease in older adults that impacts the nervous system. They reached the conclusion that Varicella zoster remains dormant inside the body, making it significantly more likely for someone to develop shingles. As a result, the medical community in the U.S. encouraged the development, adoption, and use of a vaccine against chickenpox to the public. Although the appearance of chickenpox and shingles within one person can be many years apart—generally many decades—the increased risk in developing shingles as a younger adult (30-40 years old rather than 60-70 years old) proved to be enough to convince the medical community that immunization should be preferred to the traditional alternative.

6. According to paragraph 3, which of the following is true of *Varicella Zoster*?

A. It typically attacks adults who are over 60 years old.
B. It is linked to a serious disease that occurs more commonly in adults.
C. It likely is not a serious enough threat to human health to require a vaccine.
D. It is completely eradicated from the body after chickenpox occurs.

Paragraph 4

Another reason that the chickenpox vaccine was not immediately accepted and used by parents in the U.S. centered on observations made by scientists that the vaccine simply did not last long enough and did not confer a lifetime of immunity. In other words, scientists considered the benefits of the vaccine to be temporary when given to young children. They also feared that it increased the odds that a person could become

infected with chickenpox later as a young adult, when the rash is more painful and prevalent and can last up to three or four weeks. Hence, allowing young children to develop chickenpox rather than take a vaccine against it was believed to be the "lesser of two evils." This idea changed over time as booster shots of the vaccine elongated immunity and countered the perceived limits on the strength of the vaccine itself.

7. The word *prevalent* in the passage is closest in meaning to
   A. dangerous
   B. widespread
   C. infectious
   D. contaminated

8. The author uses *booster shots* as an example of
   A. a scientifically approved medicine to eliminate chickenpox
   B. a preferred method of chickenpox rash and fever treatment
   C. a way to increase the effectiveness of the chickenpox vaccine
   D. a strategy for parents to avoid vaccinating their child altogether

9. The word *countered* in the passage is closest in meaning to
   A. affirmed
   B. refuted
   C. supported
   D. defied

10. According to paragraph 4, many parents did not choose the chickenpox vaccine because

A. they believed that the virus was weak and not especially harmful
B. they thought that scientists did not have enough data to reach a conclusion
C. they were unsure about the utility of the vaccine given its expected duration
D. they were convinced it was potentially very toxic, particularly for older children

Paragraph 5

Today, use of the chickenpox vaccine is common throughout the world. Pediatricians suggest an initial vaccination shot after a child turns one year old, with booster shots recommended after the child turns eight. The vaccine is estimated to be up to 90% effective and has reduced worldwide cases of chickenpox infection to 400,000 cases per year from over 4,000,000 cases before vaccination became widespread. ■ ***(A)*** *In light of such statistics, most doctors insist that the potential risks of developing shingles outweigh the benefits of avoiding rare complications associated with inoculations.* ■ ***(B)*** *Of course, many parents continue to think of the disease as an innocuous ailment, refusing to take preemptive steps against it.* ■ ***(C)*** *As increasing numbers of students are vaccinated and the virus becomes increasingly rarer, however, even this trend among parents has failed to halt the decline of chickenpox among the most vulnerable populations.* ■ ***(D)***

11. According to paragraph 5, which of the following was true of the rates of chickenpox before the chickenpox vaccine became widely used?

A. it was 10 times higher
B. it was consistently rising
C. it declined over time
D. it fluctuated over several decades

12. Look at the four squares [▪] that indicate where the following sentence could be added to the passage.

Meanwhile, some continue to remain unconvinced, citing a supposed potential of the vaccine to do harm.

Where would the sentence fit best?

A. ▪ (A)
B. ▪ (B)
C. ▪ (C)
D. ▪ (D)

13. Directions: Complete the table below by indicating which statements describe chickenpox and which describe shingles. Two answer choices will NOT be used. *This question is worth **3 points.***

Chickenpox
●
●

Shingles
●
●
●

A. Public vaccination campaigns against it began in the 1970s.
B. It was considered an irksome but relatively harmless ailment.
C. It primarily afflicts adults.
D. It is a serious, lingering illness.
E. It negatively affects the nervous system.
F. Infection primarily occurs as a result of close contact with infected rashes.
G. There is confusion as to exactly what virus causes it.

Part Two.

Directions: Read the passage below and answer the questions.

The Four Great Kangaroos

Although the kangaroo is Australia's most famous indigenous species, few people outside of the country know many details about the animal. In fact, there are several different kangaroo species, including the western grey kangaroo, the eastern grey kangaroo, the red kangaroo, and the antilopine kangaroo. Though still bound together by traits characteristic of the genus Macropus, the four different types of kangaroo--also known as the four "Great Kangaroos," as they are the largest species in the genus--can behave very differently in terms of their native habitats, activities, and migration patterns.

The eastern grey kangaroo lives, as its name implies, on the east coast of Australia. Not only is the eastern grey the most common kangaroo, but it is also the quickest, as the fastest recorded kangaroo was a large female traveling at 40 miles per hour. It is by far the most populous kangaroo species; around ten million eastern greys inhabit the continent. To put that in perspective, Australia's current human population is only 23 million. The eastern grey prefers to inhabit large open areas of grassland, with shrubbery for daytime shelter, as it forages for food at night. Nevertheless, eastern greys have been seen in various climates, including coastal areas, woodlands, subtropical forests, and mountainous regions.

The western grey is difficult to distinguish from the eastern grey; for many years, the two were thought to belong to the same species. The western grey is distinguished, in the first place, by its habitat, on the west (rather than the east) coast of Australia. Secondly, it is different from the eastern grey in that it is a very vocal species. Mother western grey kangaroos communicate to their offspring, or joeys, with a series of clicking noises, which eastern grey mothers do not do. Though less adaptable than the eastern grey, the western grey can still be found in a variety of habitats, including grasslands, forests, or woodlands near water. Zoologists believe that the population of western grey kangaroos increased dramatically as Europeans settled in Australia, because this led to the creation of more pastures, where members of the species could find their main food source, grass.

Unlike the two species of grey kangaroos, the red kangaroo is found throughout Australia, though there is a concentration of reds in the west corner of New South Wales, in the southeastern part of the country. The red has the ability to store water for periods of time, and so does not need to inhabit the same fertile areas as its grey cousins. Instead, this species can be found in more arid climates, including scrubland and deserts. The species has a remarkable ability to find nutritious food sources even in areas that seem devoid of life. Less social and more nomadic than the grey kangaroos, the red has the distinctions of being the largest of all kangaroos, the largest mammal native to Australia, and the largest living marsupial.[1]

Finally, the antilopine kangaroo breaks the trend among the three greats named for their color, drawing instead from a comparison to the antelope, which zoologists thought the kangaroo resembled with its distinctive appearance. Traveling in packs of up to 30 kangaroos, the antilopine inhabits the northern tropical and western regions of Australia, preferring flat, open lands, though their habitat does sometimes extend to eucalyptus woodlands. Like the eastern gray, the antilopine sleeps under the shade of shrubs during the hottest part of the day, grazing during the evenings from approximately an hour after sunset until 8am. It has the largest range of all the great kangaroo species, and is known to travel up to a third of a mile (76 hectares) from its group's territory. In the wet season, antilopine females outnumber the males by a ratio of two to one; in the dry season, this increases to three to one.

Even these four species of kangaroos do not fully represent their genus. Although the most populous are the “great” kangaroos, or the largest, there are many other, smaller species (up to 47) found throughout Australia. Like the four greats, these kangaroos are often descriptively named. There are large populations of tree-kangaroos, for example, in wooded areas, as well as various species of rat-kangaroos. If you’re traveling through Australia, keep your eyes open: You never know if you’re actually looking at a kangaroo you never knew existed.

---

[1] A mammal of an order whose members are born incompletely developed and typically carried in a pouch on the mother's belly.

Directions: Now answer the questions.

Paragraph 1

Although the kangaroo is Australia's most famous indigenous species, few people outside of the country know many details about the animal. In fact, there are several different kangaroo species, including the western grey kangaroo, the eastern grey kangaroo, the red kangaroo, and the antilopine kangaroo. Though still bound together by traits characteristic of the genus Macropus, the four different types of kangaroo--also known as the four "Great Kangaroos," as they are the largest species in the genus--can behave very differently in terms of their native habitats, activities, and migration patterns.

1. The word "indigenous" in paragraph 1 is closest in meaning to

A. large
B. important
C. known
D. local

2. The author discusses the term "Great Kangaroos" in paragraph 1 in order to emphasize the kangaroos'

A. prevalence
B. importance
C. fame
D. size

Paragraph 2

The eastern grey kangaroo lives, as its name implies, on the east coast of Australia. Not only is the eastern grey the most common kangaroo, but it is also the quickest, as the fastest recorded kangaroo was a large female traveling at 40 miles per hour. It is by far the most populous kangaroo species; around ten million eastern greys inhabit the continent. To put that in perspective, Australia's current human population is only 23 million. The eastern grey prefers to inhabit large open areas of grassland, with shrubbery for daytime shelter, as it forages for food at night. Nevertheless, eastern greys have been seen in various climates, including coastal areas, woodlands, subtropical forests, and mountainous regions.

3. According to paragraph 2, the eastern grey kangaroo is different from other species in its

A. population size
B. preferred habitat
C. occupation of varied climates
D. distinctly larger body

4. The word "shrubbery" in paragraph 2 is closest in meaning to

A. trees
B. grass
C. bushes
D. caves

Paragraph 3

The western grey is difficult to distinguish from the eastern grey; for many years, the two were thought to belong to the same species. The western grey is distinguished, in the first place, by its habitat, on the west (rather than the east) coast of Australia. Secondly, it is different from the eastern grey in that it is a very vocal species. Mother western grey kangaroos communicate to their offspring, or joeys, with a series of clicking noises, which eastern grey mothers do not do. Though less adaptable than the eastern grey, the western grey can still be found in a variety of habitats, including grasslands, forests, or woodlands near water. Zoologists believe that the population of western grey kangaroos increased dramatically as Europeans settled in Australia, because this led to the creation of more pastures, where members of the species could find their main food source, grass.

5. It can be inferred from paragraph 3 that
   A. European settlement in Australia led to a decrease in the numbers of eastern grey kangaroos as farmland took over
   B. when Europeans settled in Australia, they cultivated the land on their homesteads so that it grew grass
   C. the increased numbers of western grey kangaroos helped to distinguish them from eastern grey kangaroos
   D. European settlers did not find the western greys threatening because of the soothing clicking noises the kangaroos made

6. The word "adaptable" in paragraph 3 is closest in meaning to
   A. flexible
   B. common
   C. agile
   D. mobile

Paragraph 4

Unlike the two species of grey kangaroos, the red kangaroo is found throughout Australia, though there is a concentration of reds in the west corner of New South Wales, in the southeastern part of the country. The red has the ability to store water for periods of time, and so does not need to inhabit the same fertile areas as its grey cousins. Instead, this species can be found in more arid climates, including scrubland and deserts. The species has a remarkable ability to find nutritious food sources even in areas that seem devoid of life. Less social and more nomadic than the grey kangaroos, the red has the distinctions of being the largest of all kangaroos, the largest mammal native to Australia, and the largest living marsupial.[2]

7. Which of the sentences below best expresses the essential information in the highlighted sentence in paragraph 4? Incorrect answer choices change the meaning in important ways or leave out essential information.

A. New South Wales, in southeastern Australia, is important as a sanctuary for red kangaroos.
B. Red kangaroos are similar to grey kangaroos in most ways, except for where it can be found.
C. Grey kangaroos cover a wider area of the country than the red kangaroo, which is only found in the southeast.
D. Red kangaroos are different from other species because they inhabit different areas of Australia.

8. According to paragraph 4, red kangaroos are able to be more nomadic than either species of gray kangaroo because the reds

A. can find food in any environment, even when other animals cannot.
B. do not need to stay with a tribe, because they live as individuals.
C. their larger size allows them to travel far due to their longer stride.
D. their ability to retain water lets them live in different climates.

---

[2] A mammal of an order whose members are born incompletely developed and typically carried in a pouch on the mother's belly.

9. The word "arid" in paragraph 4 is closest in meaning to

A. distant
B. diverse
C. dry
D. difficult

Paragraph 5

Finally, the antilopine kangaroo breaks the trend among the three greats named for their color, drawing instead from a comparison to the antelope, which zoologists thought the kangaroo resembled with its distinctive appearance. Traveling in packs of up to 30 kangaroos, the antilopine inhabits the northern tropical and western regions of Australia, preferring flat, open lands, though their habitat does sometimes extend to eucalyptus woodlands. Like the eastern gray, the antilopine sleeps under the shade of shrubs during the hottest part of the day, grazing during the evenings from approximately an hour after sunset until 8am. It has the largest range of all the great kangaroo species, and is known to travel up to a third of a mile (76 hectares) from its group's territory. In the wet season, antilopine females outnumber the males by a ratio of two to one; in the dry season, this increases to three to one.

10. The author's discussion of the antilopine kangaroos' gender balance in paragraph 5 indicates that

A. it varies according to the season
B. it favors large populations of males
C. it is caused by the species' ability to travel
D. antilopine kangaroos thrive in the rain

11. According to paragraph 5, which of the following is NOT a unique feature of the antilopine kangaroo?

A. Appearance
B. Radius of travel from its pack
C. The origin of its name
D. Its preferred habitat

Paragraph 6

Even these four species of kangaroos do not fully represent their genus. Although the most populous are the "great" kangaroos, or the largest, there are many other, smaller species (up to 47) found throughout Australia. Like the four greats, these kangaroos are often descriptively named. There are large populations of tree-kangaroos, for example, in wooded areas, as well as various species of rat-kangaroos. If you're traveling through Australia, keep your eyes open: You never know if you're actually looking at a kangaroo you never knew existed.

12. The phrase "these kangaroos" in paragraph 6 refers to

A. Great Kangaroos
B. tree and rat kangaroos
C. all kangaroos
D. smaller kangaroos

Paragraph 5

■ ***(A)*** *The western grey is difficult to distinguish from the eastern grey; for many years, the two were thought to belong to the same species.* ■ ***(B)*** *The western grey is distinguished, in the first place, by its habitat, on the west (rather than the east) coast of Australia.* ■ ***(C)*** *Secondly, it is different from the eastern grey in that it is a very vocal species.* ■ ***(D)*** *Mother western grey kangaroos communicate to their offspring, or joeys, with a series of clicking noises, which eastern grey mothers do not do. Though less adaptable than the eastern grey, the western grey can still be found in a variety of habitats, including grasslands, forests, or woodlands near water. Zoologists believe that the population of western grey kangaroos increased dramatically as Europeans settled in Australia, because this led to the creation of more pastures, where members of the species could find their main food source, grass.*

13. Look at the four squares [■] that indicate where the following sentence can be added to the passage.

However, the Western and Eastern Grey kangaroos actually do not interbreed and remain entirely separate.

Where would the sentence best fit?

A. • (A)
B. • (B)
C. • (C)
D. • (D)

14. An introductory sentence for a brief summary of the passage is provided below. Complete the summary by selecting the THREE answer choices that express the most important ideas in the passage. Some sentence do not belong in the summary because they express ideas that are not presented in the passage or are minor ideas in the passage. *This question is worth* ***2 points***.

There are four main kinds of kangaroos in Australia, known as the "Great Kangaroos."

-
-
-

A. Individual species of kangaroo vary in their activities and habitats.
B. The eastern and western grey kangaroo are often confused.
C. The Great Kangaroos pre-dated European settlement in Australia.
D. These kangaroos include the eastern and western greys, the red, and the antilopine kangaroos.
E. Some species of kangaroo are nocturnal and sleep during the day.
F. Kangaroo species are not limited to the Great Kangaroos.

LISTENING.

Part One.

Directions: First, you will listen to part of a lecture from a university classroom. Don't read the questions before listening! Be sure to take notes while you listen. Get a pen and paper, and when you're ready, click the link below.

Five-minute lecture

Questions (AFTER LISTENING)

Begin your 10-minute timer. Then, answer these questions about the lecture.

1. What is the main topic of the lecture?
   A. The technical definition of EMDR
   B. Differences between different types of therapy
   C. Various non-traditional treatments for trauma
   D. The value and usefulness of EMDR treatment

2. According to the professor, what does "processing" mean?
   A. Explaining the complicated way that EMDR works
   B. Mentally revisiting a traumatic event
   C. Understanding an experience via a healthy state of mind
   D. Talking about a painful experience through EMDR

3. What is the speaker's attitude toward EMDR?
   A. She believes it is a unique form of therapy with a proven track record and promising future.
   B. She thinks it will require time before EMDR's benefits can be fully understood by psychologists.
   C. She is unsure of whether or not the results achieved by the method are long-term.
   D. She believes it will one day be considered the preferred form of treatment for most victims of trauma.

4. The professor describes various features of EMDR compared to other forms of therapy. For each of the following, indicate whether it is a feature of EMDR or of another form of therapy.

For each item, check the appropriate box.

	EMDR	Other Therapy
Focuses more on the mental state of patients than on bodily responses		
May be slow in cases of multiple levels of trauma		
Involves moving the eyes back and forth while looking at a beam of light		

5. Click here to listen again to part of the lecture. Then answer the question.

What does the professor mean when she says this?

A. Traumatic experiences feel like they take a long time to reach completion.
B. Traumatic experiences can haunt the memory and never leave a person's mind.
C. Traumatic experiences sometimes occur in repetitious patterns in people's lives.
D. Traumatic experiences can seem more debilitating than they really are.

6. Click here to listen again to part of the lecture. Then answer the question.

Why does the professor say this?

A. To caution against hurrying through treatment to obtain fast results
B. To clarify why EMDR is a time-limited treatment approach
C. To suggest that other forms of therapy are slower and less effective
D. To warn her students against using EMDR with patients whom they do not know well

You will next listen to a conversation between a professor and a student. Don't read the questions before listening! Be sure to take notes while you listen. When you're ready, click the link below.

Four-minute conversation



Questions (AFTER LISTENING)

Restart your timer. Then, answer the questions about the conversation.

1. Why does the student visit the professor?
   A. To discuss how to make a potentially dry topic more engaging
   B. To inform her about recent changes in his and his family's lives
   C. To fill in a gap in the student's knowledge of English history
   D. To complain about the difficulty of an assignment given by another professor

2. What can be inferred about William III, Stephen of Blois, and Richard II?
   A. They did not rule England for long enough periods of time to have notable impacts.
   B. They make uninteresting topics for lectures because there is little recorded information on them.
   C. They are generally disliked by historians and therefore rarely discussed.
   D. Many students are less familiar with them than with Henry VIII.

3. Which of the following does the student believe is true of King Henry VIII?
   A. He is well known primarily for his colorful personality.
   B. The details of his life are often exaggerated in stories.
   C. He was a cruel man for executing several of his wives.
   D. His legacy continues to shape the politics of contemporary Europe.

4. What does the student suggest he should do before giving the lecture?
   A. Discuss his lesson plan with another professor
   B. Give a practice lecture to polish his storytelling skills
   C. Research more dramatic details of Henry VIII's life
   D. Listen to a peer explain the history of Henry VIII for ideas

5. Click here to listen again to part of the conversation. Then answer the question.

A. What does the professor mean when she says this?
B. She believes Professor Williams is overly harsh with his students and assistants.
C. She does not think the student's concern is warranted in his situation.
D. She wants the student to feel comfortable asking for her guidance.
E. She is willing to help the student teach his lesson so it will be less stressful.

You will next listen discussion in a classroom. Don't read the questions before listening! Be sure to take notes while you listen. When you're ready, click the link below.

Four-minute classroom discussion

Questions (AFTER LISTENING)

Restart your timer. Then, answer the questions about the discussion.

1. What is the main topic of the lecture?
   A. Evidence for the spreading of the ocean floor and movement of continents
   B. The elements that make up sediments on the ocean floor and their significance
   C. Arguments and evidence for and against the theory of continental drift
   D. Features of the seafloor and how their movement impacts the oceans

2. According to the lecture, the uneven distribution of sediment on the seafloor is caused by which of the following? ***Choose two answers.***
   A. The ongoing generation of new seafloor at mid-ocean ridges
   B. Denser populations of microscopic sea life in certain areas
   C. Fragments of dry land dropping and settling on the ocean floor
   D. Oceanic currents that carry sand and stones up onto beaches

3. What does the professor suggest about the covering of sediment on the ocean floor?
   A. The amount that accumulates each passing year is highly predictable.
   B. Its thickness can be greater than his students might imagine.
   C. It is deepest in the areas closest to rocky or mountainous land
   D. It is responsible for the valleys found at the centers of oceanic ridges

4. The professor discusses the Earth's crust in order to reinforce which of the following ideas?
   A. Ocean floor spreading is still debated among modern oceanographers.
   B. Tectonic movement has been occurring throughout history.
   C. Continental drift commonly leads to widespread volcanic activity.
   D. That ocean floor spreading is connected to continental movement.

5. Which of the following statements describe aspects of the theory of seafloor spreading? ***Choose two answers.***

A. Land-based sediments are created as a result of natural forces.
B. Continents slide beneath oceanic ridges, causing volcanic activity.
C. The Earth's crust is constantly being destroyed and renewed.
D. Volcanically active, mountainous ridges run through most of the Earth's oceans.

6. Why does the professor say this?

A. He believes he has accidentally treated some students in the class badly.
B. He recognizes that he has not yet introduced a key concept.
C. He realizes his question did not have any correct answer.
D. He wants to point out the complexity of the topic of the lecture.

WRITING

Writing: Independent Essay

Directions: Write a response to the following.

Do you agree or disagree with the following statement:

"It is more important for students to study art and literature than it is to study math and science." Provide reasons and examples to support your opinion.

Write a minimum of 300 words. You have **30 minutes** to plan and complete your essay.

Writing: Integrated

Directions: Give yourself 3 minutes to read the passage.

Reading Time: 3 minutes

In an effort to encourage ecologically sustainable forestry practices, an international organization started issuing certifications to wood companies that meet high ecological standards by conserving resources and recycling materials. Companies that receive this certification can attract customers by advertising their products as "ecocertified." Around the world, many wood companies have adopted new, ecologically friendly practices in order to receive ecocertification. However, it is unlikely that wood companies in the United States will do the same, for several reasons.

First, American consumers are exposed to so much advertising that they would not value or even pay attention to the ecocertification label. Because so many mediocre products are labeled "new" or "improved," American consumers do not place much trust in advertising claims in general.

Second, ecocertified wood will be more expensive than uncertified wood because in order to earn ecocertification, a wood company must pay to have its business examined by a certification agency. This additional cost gets passed on to consumers. American consumers tend to be strongly motivated by price, and therefore they are likely to choose cheaper uncertified wood products. Accordingly, American wood companies will prefer to keep their prices low rather than obtain ecocertification.

Third, although some people claim that it always makes good business sense for American companies to keep up with the developments in the rest of the world, this argument is not convincing. Pursuing certification would make sense for American wood companies only if they marketed most of their products abroad. But that is not the case—American wood businesses sell most of their products in the United States, catering to a very large customer base that is satisfied with the merchandise.

Now listen to part of a lecture on the topic you just read about.

Directions: Give yourself 20 minutes to plan and write your response. Your response is judged on the quality of the writing and on how well it presents the points in the lecture and their relationship to the reading passage. Typically, an effective response will be 150 to 225 words. You may view the reading passage while you respond.

Response time: 20 minutes

Question: Summarize the points made in the lecture, being sure to explain how they cast doubt on specific points made in the reading passage.

SPEAKING

Speaking: Independent

Directions: You will now be asked to give your opinion about a familiar topic. Give yourself 15 seconds to prepare your response. Then record yourself speaking for 45 seconds.

Some people enjoy taking risks and trying new things. Others are not adventurous; they are cautious and prefer to avoid danger. Which behavior do you think is better?

Explain why.

Preparation Time: 15 seconds
Response Time: 45 seconds

Speaking: Integrated

Directions: The University is making a change in the courses it will offer. Read the article from the university newspaper about the change. Give yourself 45 seconds to read the article.

Sculpture Courses to Be Discontinued

University administrators announced yesterday that the sculpture program, a division of the art department, will be eliminated. "The main reason is a lack of student interest," reported one administrator. "Although the number of art students has increased, fewer and fewer art majors are taking sculpture classes." Furthermore, the department's only sculpture professor is retiring this year. "Given the art department's limited budget," the administrator explained, "it just doesn't make sense to hire a new full-time professor to teach sculpture for only a handful of students."

6. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Освоение программы учебной дисциплины «Подготовка к экзамену TOEFL» требует наличия свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Также для освоения программынеобходимомультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, например: презентации, видеоматериалы, иные документы, а также прослушивать аудиофайлы.

- Windows: 8, 8.1, 10
- Apple Macintosh: macOS X 10.7, 10.8, 10.9 и 10.10
- Linux: Ubuntu 12.04 и 14.04 LTS
- CPU Speed (эквивалент):
- Windows (Dual-core 1GHz иливыше)
- Apple Macintosh (Intel Core 2 Duo @1GHz)
- Linux (700 MHz)
- RAM: 1GB (32-bit), 2GB (64-bit)
- Аудио- и видеокарты для прослушивания и просмотра файлов
- Java

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Подготовка к экзамену TOEFL» входит:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Библиотечный фонд укомплектован словарями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Подготовка к экзамену IELTS» обучающиеся должны имеют доступ к электронным учебным материалам по английскому языку.

Рекомендуемая литература и материалы для использования:

1) Day, J., Rees, G. (2019). Language Hub Intermediate Macmillan.
2) Day, J., Skerritt, G., Dunnett, R. (2020). Language Hub Advanced. Macmillan.
3) Rogers, L., Rance, C. (2020). Language Hub Upper-intermediate. Macmillan.
4) Sharpe, P. (2019). Barron's TOEFL ®iBT. Kaplan.
5) Vittorio, P. (2011). Testbuilder for TOEFL iBT. Macmillan.

Интернет-сайты

1. https://www.macmillaneducationeverywhere.com
2. https://www.macmillanenglishcampus.com
3. https://www.ets.org
4. https://www.bbc.com

Приложение 1

Критерии оценки раздела “письмо”.

Writing: Independent

SCORE	TASK DESCRIPTION
5	**An essay at this level largely accomplishes all of the following:** ▪ Effectively addresses the topic and task ▪ Is well organized and well developed, using clearly appropriate explanations, exemplifications and/or details ▪ Displays unity, progression and coherence ▪ Displays consistent facility in the use of language, demonstrating syntactic variety, appropriate word choice and idiomaticity, though it may have minor lexical or grammatical errors
4	**An essay at this level largely accomplishes all of the following:** ▪ Addresses the topic and task well, though some points may not be fully elaborated ▪ Is generally well organized and well developed, using appropriate and sufficient explanations, exemplifications and/or details ▪ Displays unity, progression and coherence, though it may contain occasional redundancy, digression, or unclear connections ▪ Displays facility in the use of language, demonstrating syntactic variety and range of vocabulary, though it will probably have occasional noticeable minor errors in structure, word form or use of idiomatic language that do not interfere with meaning
3	**An essay at this level is marked by one or more of the following:** ▪ Addresses the topic and task using somewhat developed explanations, exemplifications and/or details ▪ Displays unity, progression and coherence, though connection of ideas may be occasionally obscured ▪ May demonstrate inconsistent facility in sentence formation and word choice that may result in lack of clarity and occasionally obscure meaning ▪ May display accurate but limited range of syntactic structures and vocabulary
2	**An essay at this level may reveal one or more of the following weaknesses:** ▪ Limited development in response to the topic and task ▪ Inadequate organization or connection of ideas ▪ Inappropriate or insufficient exemplifications, explanations or details to support or illustrate generalizations in response to the task ▪ A noticeably inappropriate choice of words or word forms ▪ An accumulation of errors in sentence structure and/or usage
1	**An essay at this level is seriously flawed by one or more of the following weaknesses:** ▪ Serious disorganization or underdevelopment ▪ Little or no detail, or irrelevant specifics, or questionable responsiveness to the task ▪ Serious and frequent errors in sentence structure or usage
0	**An essay at this level** merely copies words from the topic, rejects the topic, or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.

https://www.ets.org/s/toefl/pdf/toefl_writing_rubrics.pdf

Writing: Integrated

SCORE	TASK DESCRIPTION
5	**A response at this level** successfully selects the important information from the lecture and coherently and accurately presents this information in relation to the relevant information presented in the reading. The response is well organized, and occasional language errors that are present do not result in inaccurate or imprecise presentation of content or connections.
4	**A response at this level** is generally good in selecting the important information from the lecture and in coherently and accurately presenting this information in relation to the relevant information in the reading, but it may have minor omission, inaccuracy, vagueness, or imprecision of some content from the lecture or in connection to points made in the reading. A response is also scored at this level if it has more frequent or noticeable minor language errors, as long as such usage and grammatical structures do not result in anything more than an occasional lapse of clarity or in the connection of ideas.
3	**A response at this level contains some important information from the lecture and conveys some relevant connection to the reading, but it is marked by one or more of the following:** ▪ Although the overall response is definitely oriented to the task, it conveys only vague, global, unclear, or somewhat imprecise connection of the points made in the lecture to points made in the reading. ▪ The response may omit one major key point made in the lecture. ▪ Some key points made in the lecture or the reading, or connections between the two, may be incomplete, inaccurate, or imprecise. ▪ Errors of usage and/or grammar may be more frequent or may result in noticeably vague expressions or obscured meanings in conveying ideas and connections.
2	**A response at this level contains some relevant information from the lecture, but is marked by significant language difficulties or by significant omission or inaccuracy of important ideas from the lecture or in the connections between the lecture and the reading; a response at this level is marked by one or more of the following:** ▪ The response significantly misrepresents or completely omits the overall connection between the lecture and the reading. ▪ The response significantly omits or significantly misrepresents important points made in the lecture. ▪ The response contains language errors or expressions that largely obscure connections or meaning at key junctures or that would likely obscure understanding of key ideas for a reader not already familiar with the reading and the lecture.
1	**A response at this level is marked by one or more of the following:** ▪ The response provides little or no meaningful or relevant coherent content from the lecture. ▪ The language level of the response is so low that it is difficult to derive meaning.
0	**A response at this level** merely copies sentences from the reading, rejects the topic or is otherwise not connected to the topic, is written in a foreign language, consists of keystroke characters, or is blank.

https://www.ets.org/s/toefl/pdf/toefl_writing_rubrics.pdf

Приложение 2

Критерии оценки раздела “говорение”.

Speaking: Independent

SCORE	GENERAL DESCRIPTION	DELIVERY	LANGUAGE USE	TOPIC DEVELOPMENT
4	The response fulfills the demands of the task, with at most minor lapses in completeness. It is highly intelligible and exhibits sustained, coherent discourse. A response at this level is characterized by all of the following:	Generally well-paced flow (fluid expression). Speech is clear. It may include minor lapses, or minor difficulties with pronunciation or intonation patterns, which do not affect overall intelligibility.	The response demonstrates effective use of grammar and vocabulary. It exhibits a fairly high degree of automaticity with good control of basic and complex structures (as appropriate). Some minor (or systematic) errors are noticeable but do not obscure meaning.	Response is sustained and sufficient to the task. It is generally well developed and coherent; relationships between ideas are clear (or clear progression of ideas).
3	The response addresses the task appropriately but may fall short of being fully developed. It is generally intelligible and coherent, with some fluidity of expression, though it exhibits some noticeable lapses in the expression of ideas. A response at this level is characterized by at least two of the following:	Speech is generally clear, with some fluidity of expression, though minor difficulties with pronunciation, intonation, or pacing are noticeable and may require listener effort at times (though overall intelligibility is not significantly affected).	The response demonstrates fairly automatic and effective use of grammar and vocabulary, and fairly coherent expression of relevant ideas. Response may exhibit some imprecise or inaccurate use of vocabulary or grammatical structures or be somewhat limited in the range of structures used. This may affect overall fluency, but it does not seriously interfere with the communication of the message.	Response is mostly coherent and sustained and conveys relevant ideas/information. Overall development is somewhat limited, usually lacks elaboration or specificity. Relationships between ideas may at times not be immediately clear.
2	The response addresses the task, but development of the topic is limited. It contains intelligible speech, although problems with delivery and/or overall coherence occur; meaning may be obscured in places. A response at this level is characterized by at least two of the following:	Speech is basically intelligible, though listener effort is needed because of unclear articulation, awkward intonation, or choppy rhythm/pace; meaning may be obscured in places.	The response demonstrates limited range and control of grammar and vocabulary. These limitations often prevent full expression of ideas. For the most part, only basic sentence structures are used successfully and spoken with fluidity. Structures and vocabulary may express mainly simple (short) and/or general propositions, with simple or unclear connections made among them (serial listing, conjunction, juxtaposition).	The response is connected to the task, though the number of ideas presented or the development of ideas is limited. Mostly basic ideas are expressed with limited elaboration (details and support). At times relevant substance may be vaguely expressed or repetitious. Connections of ideas may be unclear.
1	The response is very limited in content and/or coherence or is only minimally connected to the task, or speech is largely unintelligible. A response at this level is characterized by at least two of the following:	Consistent pronunciation, stress and intonation difficulties cause considerable listener effort; delivery is choppy, fragmented, or telegraphic; frequent pauses and hesitations.	Range and control of grammar and vocabulary severely limit or prevent expression of ideas and connections among ideas. Some low-level responses may rely heavily on practiced or formulaic expressions.	Limited relevant content is expressed. The response generally lacks substance beyond expression of very basic ideas. Speaker may be unable to sustain speech to complete the task and may rely heavily on repetition of the prompt.
0	Speaker makes no attempt to respond OR response is unrelated to the topic.			

https://www.ets.org/s/toefl/pdf/toefl_speaking_rubrics.pdf

Speaking: Integrated

SCORE	GENERAL DESCRIPTION	DELIVERY	LANGUAGE USE	TOPIC DEVELOPMENT
4	The response fulfills the demands of the task, with at most minor lapses in completeness. It is highly intelligible and exhibits sustained, coherent discourse. A response at this level is characterized by all of the following:	Speech is generally clear, fluid, and sustained. It may include minor lapses or minor difficulties with pronunciation or intonation. Pace may vary at times as the speaker attempts to recall information. Overall intelligibility remains high.	The response demonstrates good control of basic and complex grammatical structures that allow for coherent, efficient (automatic) expression of relevant ideas. Contains generally effective word choice. Though some minor (or systematic) errors or imprecise use may be noticeable, they do not require listener effort (or obscure meaning).	The response presents a clear progression of ideas and conveys the relevant information required by the task. It includes appropriate detail, though it may have minor errors or minor omissions.
3	The response addresses the task appropriately, but may fall short of being fully developed. It is generally intelligible and coherent, with some fluidity of expression, though it exhibits some noticeable lapses in the expression of ideas. A response at this level is characterized by at least two of the following:	Speech is generally clear, with some fluidity of expression, but it exhibits minor difficulties with pronunciation, intonation, or pacing and may require some listener effort at times. Overall intelligibility remains good, however.	The response demonstrates fairly automatic and effective use of grammar and vocabulary, and fairly coherent expression of relevant ideas. Response may exhibit some imprecise or inaccurate use of vocabulary or grammatical structures or be somewhat limited in the range of structures used. Such limitations do not seriously interfere with the communication of the message.	The response is sustained and conveys relevant information required by the task. However, it exhibits some incompleteness, inaccuracy, lack of specificity with respect to content, or choppiness in the progression of ideas.
2	The response is connected to the task, though it may be missing some relevant information or contain inaccuracies. It contains some intelligible speech, but at times problems with intelligibility and/or overall coherence may obscure meaning. A response at this level is characterized by at least two of the following:	Speech is clear at times, though it exhibits problems with pronunciation, intonation, or pacing and so may require significant listener effort. Speech may not be sustained at a consistent level throughout. Problems with intelligibility may obscure meaning in places (but not throughout).	The response is limited in the range and control of vocabulary and grammar demonstrated (some complex structures may be used, but typically contain errors). This results in limited or vague expression of relevant ideas and imprecise or inaccurate connections. Automaticity of expression may only be evident at the phrasal level.	The response conveys some relevant information but is clearly incomplete or inaccurate. It is incomplete if it omits key ideas, makes vague reference to key ideas, or demonstrates limited development of important information. An inaccurate response demonstrates misunderstanding of key ideas from the stimulus. Typically, ideas expressed may not be well connected or cohesive so that familiarity with the stimulus is necessary to follow what is being discussed.
1	The response is very limited in content or coherence or is only minimally connected to the task. Speech may be largely unintelligible. A response at this level is characterized by at least two of the following:	Consistent pronunciation and intonation problems cause considerable listener effort and frequently obscure meaning. Delivery is choppy, fragmented, or telegraphic. Speech contains frequent pauses and hesitations.	Range and control of grammar and vocabulary severely limit (or prevent) expression of ideas and connections among ideas. Some very low-level responses may rely on isolated words or short utterances to communicate ideas.	The response fails to provide much relevant content. Ideas that are expressed are often inaccurate, limited to vague utterances, or repetitions (including repetition of prompt).
0	Speaker makes no attempt to respond OR response is unrelated to the topic.			

https://www.ets.org/s/toefl/pdf/toefl_speaking_rubrics.pdf